



Petrklič ajută la metodologia atelierului

Activitatea 1	
Nume	De ce să alegeți aparate care economisesc energie?
Scopul/scopul activității	Acest atelier va prezenta participanților beneficiile practice și de mediu ale utilizării aparatelor electrocasnice eficiente din punct de vedere energetic. Se va pune accent pe modul în care deciziile de zi cu zi afectează schimbările climatice, utilizarea resurselor, inovația și finanțele personale.
Grup țintă	Tineri cu vârsta cuprinsă între 16 și 26 de ani, inclusiv studenți de liceu, profesioniști și universitari, cu un interes general pentru durabilitate sau viață responsabilă.
Profilul facilitatorului	Un educator de tineret cu experiență sau un facilitator de atelier cu experiență în educație pentru mediu sau durabilitate. Facilitatorul va ghida discuțiile și va sprijini învățarea participativă.
Profilul participanților	Studenți cu conștientizare de bază a problemelor de mediu și deschidere pentru a reflecta asupra obiceiurilor și alegerilor lor.
Informații de grup	Participanții vor primi un scurt briefing înainte de atelier, care prezintă subiectul și structura. În timpul sesiunii, facilitatorul va prezenta obiectivele, iar o reflecție finală va sprijini consolidarea învățării.
Dimensiunea estimată și tipul grupului	Până la 25 de participanți, potriviți pentru sarcini în grupuri mici și discuții deschise.
Rezultate/obiective ale învățării	Până la sfârșitul atelierului, participanții vor putea: Explica modul în care aparatele eficiente din punct de vedere energetic reduc consumul de energie și costurile. Să identifice beneficiile de mediu legate de eficiența energetică. Evaluează economiile pe termen lung în ciuda costurilor inițiale mai mari. politică. Reflecți asupra obiceiurilor personale și identificați acțiunile pentru utilizarea durabilă a energiei.
Schema activității	

Obiectiv/accent principal	Această activitate va face ca subiectul aparatelor de economisire a energiei să fie captivant, relatabil și practic pentru tineri. Accentul se va pune pe conectarea temei la rutinele de zi cu zi, încurajarea reflecției personale asupra obiceiurilor energetice și sprijinirea luării deciziilor informate pentru o viață durabilă.
Durata	60 de minute
Introducere în subiect	<p>Sesiunea va începe cu o scurtă prezentare generală a modului în care eficiența energetică joacă un rol în viața noastră, atât individual, cât și colectiv. Participanții vor fi introduși în concept prin exemple care evidențiază economiile financiare, impactul redus asupra mediului și implicațiile mai ample asupra schimbărilor climatice. Se va acorda atenție modului în care aparatele electrocasnice eficiente din punct de vedere energetic, deși uneori sunt mai scumpe în avans, conduc în mod obișnuit la economii de costuri pe termen lung și la îmbunătățirea performanței. Facilitatorul va explica, de asemenea, modul în care aceste alegeri susțin inovația în tehnologie, reduc dependența de combustibilii fosili și contribuie la obiectivele internaționale de durabilitate. Responsabilitatea personală va fi accentuată, încurajând participanții să ia în considerare modul în care deciziile lor individuale, oricât de mici, pot juca un rol în rezultate mai mari de mediu.</p>
Descrierea sarcinii	<p>Introducere video</p> <p>Activitatea va începe cu un scurt videoclip care prezintă subiectul aparatelor de economisire a energiei și beneficiile acestora.</p> <p>Lucrul în grup</p> <p>Participanții vor fi împărțiți în cinci grupuri, fiecăruia fiindu-i atribuită una dintre următoarele teme de discuție: inovație, economisirea de bani, impactul pe termen lung asupra inovației, economisirea banilor, schimbările climatice și responsabilitatea personală. Fiecare grup va discuta subiectul care i-a fost atribuit timp de 15 minute și va înregistra concluziile și exemplele cheie pe hârtie.</p> <p>Prezentări</p> <p>Fiecare grup își va prezenta concluziile grupului mai mare. Prezentările vor fi limitate la cinci minute pentru fiecare grup, cu timp pentru întrebări sau comentarii scurte după fiecare.</p> <p>Discuție facilitată</p> <p>După prezentările de grup, va avea loc o scurtă discuție ghidată pentru a</p>

	compara perspectivele și a evidenția temele recurente ale subiectelor. concluzii pe o flipchart, urmată de activitatea de evaluare interactivă „Výstup na Říp”, în care participanții reflectă asupra a ceea ce au învățat și își exprimă concluziile într-un format creativ, bazat pe mișcare.
Observații	
Materiale suport	P proiector și difuzoare (pentru video), Flipchart și markere, Foi de lucru tipărite sau hârtie albă pentru note de grup, Caiete și creioane pentru utilizarea participanților

Activitatea 2	
Nume	EcoAppliances Challenge
Scopul/scopul activității	Acest joc interactiv își propune să ajute participanții să înțeleagă importanța eficienței energetice și rolul aparatelor de economisire a energiei în viața de zi cu zi. Prin simularea procesului de luare a deciziilor și a muncii în echipă, jucătorii explorează modul în care alegerile lor – în ceea ce privește selecția, utilizarea și întreținerea aparatelor – influențează consumul de energie, cheltuielile casnice și durabilitatea. Jocul încurajează gândirea practică, introduce principiile de bază ale bugetului și întărește relevanța comportamentului informat al consumatorilor.
Informații de grup	Participanții vor primi o scurtă informare scrisă sau verbală la începutul sesiunii, care va prezenta scopul și formatul activității. Aceștia vor fi împărțiți în echipe și li se va prezenta un scenariu fictiv de uz casnic, un buget fix și o listă de aparate din care să aleagă. În timpul jocului, ei vor rezolva provocări, se vor adapta la noile condiții folosind cărți de scenariu și își vor prezenta strategiile. La sfârșit, o scurtă evaluare facilitată va permite participanților să reflecteze asupra a ceea ce au învățat și asupra modului în care aceasta se leagă de comportamentul din viața reală.
Rezultatele/obiectivele învățării	<p>Până la sfârșitul activității, participanții vor putea</p> <p>Înțelege eficiența energetică recunoscând modul în care diferitele aparate afectează consumul de energie la domiciliu și impactul asupra mediului.</p> <p>Dezvoltați abilități economice și de planificare prin decizii de bugetare și alocare a resurselor în timpul jocului. eficiență.</p> <p>Transferă cunoștințele în viața reală, folosind ceea ce au învățat pentru a face alegeri mai inteligente pentru aparate în rutina lor zilnică și pentru a influența deciziile de sustenabilitate ale gospodăriei.</p> <p>.</p>

Schema activității	
Obiectiv/accent principal	Scopul jocului este ca elevii să înțeleagă importanța eficienței energetice și capacitățile aparatelor de economisire a energiei în viața de zi cu zi.
Durata	90-120 de minute
Introducere în subiect	<p>Înțelegerea eficienței energetice este din ce în ce mai esențială pentru tinerii care cresc într-o lume modelată de schimbările climatice, transformarea tehnologică și politica energetică în evoluție. Această activitate prezintă importanța aparatelor care economisesc energie prin mai multe lentile. Participanții vor explora modul în care performanța energetică a dispozitivelor de uz casnic contribuie direct la emisiile de gaze cu efect de seră și la epuizarea resurselor. Ei vor examina, de asemenea, modul în care alegerile individuale, cum ar fi selectarea unui frigider eficient sau folosirea unei mașini de spălat într-un mediu ecologic, pot influența tendințele mai ample de consum de energie. La nivel personal, alfabetizarea financiară este dezvoltată pe măsură ce studenții recunosc modul în care dispozitivele eficiente conduc la reducerea facturilor la energie. Acest concept devine mai tangibil atunci când li se cere să gestioneze un buget și să facă compromisuri în timpul jocului.</p> <p>Pe parcursul sesiunii, studenții vor vedea cum promovarea eficienței energetice stimulează inovația și alimentează carierele în domeniile STEM, elaborarea politicilor și sustenabilitatea. Cel mai important, ei vor fi încurajați să acționeze nu numai ca consumatori informați, ci și ca indivizi implicați social, capabili să influențeze rezultate mai mari de mediu și politici.</p>
Descrierea sarcinii	<p>Format de joc</p> <p>Crearea personajului</p> <p>Fiecare participant creează un personaj virtual căruia i-a fost atribuit un buget și o alocație de energie. Această configurație ajută la simularea gestionării realiste a resurselor într-un cadru casnic.</p> <p>Sarcini și puzzle-uri</p> <p>Jucătorii rezolvă provocările legate de aparate, de exemplu, selectarea celui mai eficient iluminat, compararea costurilor pe termen lung a două modele de frigidere sau planificarea timpilor de spălare pentru a optimiza utilizarea energiei. Sarcinile sunt concepute pentru a fi sensibile la context, reflectând etichetarea națională a aparatelor electrocasnice și comportamentele energetice de uz casnic.</p> <p>Buget și investiții</p>

	<p>Fiecare decizie afectează bugetul jucătorului și balanța energetică. Participanții trebuie să echilibreze confortul pe termen scurt cu eficiența energetică pe termen lung, reflectând procesul de luare a deciziilor în viața reală.</p> <p>Rezultate și clasament</p> <p>După fiecare rundă, echipele sau indivizii sunt evaluați pe baza economiilor de energie și sănătatea financiară. Clasamentele încurajează concurența sănătoasă și reflecția asupra strategiei.</p> <p>Învățare încorporată</p> <p>Pe parcursul jocului, jucătorii sunt expuși la mini carduri cu informații, sfaturi privind energia și date vizuale despre performanța aparatului. Acest format asigură că învățarea continuă în mod organic în timpul jocului.</p> <p>Discuție și prezentare în grup</p> <p>După activitate, participanții vor reflecta asupra strategiilor și deciziilor lor. Echipele împărtășesc informații despre comportamentele de economisire a energiei și rațiunea din spatele investițiilor lor. O discuție ghidată va ajuta la stabilirea de conexiuni cu viața de zi cu zi a participanților și cu contextele naționale.</p>
Observații	
Materiale suport	<p>Cartele de sarcini tipărite (cu întrebări, scenarii, puzzle-uri), diagrame, marcatoare, caiete pentru participanți, telefoane inteligente (opțional, pentru cercetare sau punctare rapidă), acces la internet (opțional, pentru referirea datelor despre aparate sau instrumente de comparare a energiei),</p>

Activitatea 3	
Nume	Creați-vă eticheta ecologică
Scopul/scopul activității	<p>Pentru a ajuta participanții să înțeleagă complexitatea din spatele afirmațiilor de sustenabilitate privind bunurile de larg consum și să le împuternicească să creeze etichete ecologice semnificative, clare și responsabile care să educe consumatorii și să combată spălarea ecologică.</p>

Informații de grup	<p>Elevii sunt introduși în lumea etichetelor ecologice prin exemple reale precum eticheta ecologică a UE, Fairtrade, Rainforest Alliance etc.</p> <p>Facilitatorul va evidenția principiile cheie: transparență, verificare și impact asupra consumatorilor. Participanții lucrează în echipe pentru a crea o etichetă ecologică pentru o categorie de produse, pentru a defini criteriile acestora și pentru a pregăti o prezentare scurtă.</p>
Rezultatele/obiectivele învățării	<p>Până la sfârșitul activității, participanții vor fi capabili:</p> <p>Să identifice tipurile comune de etichete ecologice și credibilitatea acestora</p> <p>Să evalueze diferența dintre indicatorii autentici de sustenabilitate și greenwashing</p> <p>Înțelege importanța P transparența informațiilor în creativitatea consumatorilor] P gândire și raționament etic în comunicarea privind sustenabilitatea</p> <p>Aplicați abilitățile de marketing și design la provocările din lumea reală în materie de sustenabilitate</p>
Schema activității	
Obiectiv/accent principal	<p>Scopul acestui atelier este de a aprofunda înțelegerea studenților cu privire la impactul asupra mediului al producției și consumului de alimente. Aflând despre amprenta de carbon a diferitelor produse alimentare, participanții vor fi mai bine pregătiți pentru a face alegeri informate care susțin durabilitatea ecologică, agricultura responsabilă și viața conștientă de climă.</p>
Durata	60 de minute
Introducere în subiect	<p>Producția de alimente contribuie major la emisiile globale de gaze cu efect de seră, în special în ceea ce privește carnea, lactatele și mărfurile importate. Înțelegerea amprentei de carbon a ceea ce mâncăm ne permite să identificăm opțiuni mai durabile, să reducem risipa și să influențăm schimbările pozitive în sistemele alimentare.</p> <p>Elevii vor explora modul în care trecerea către opțiuni alimentare cu emisii mai scăzute poate sprijini lupta împotriva schimbărilor climatice, poate ajuta la conservarea pădurilor și a biodiversității și încurajează practici agricole mai durabile. Prin corelarea alegerilor consumatorilor cu dinamica lanțului de aprovizionare, sesiunea ilustrează, de asemenea, modul în care acțiunile individuale pot contribui la eforturile globale pentru comerțul echitabil și reziliența la schimbările climatice.</p>

Descrierea sarcinii	<p>Introducere video</p> <p>Sesiunea începe cu un scurt videoclip educațional despre amprenta de carbon a alimentelor, oferind o explicație vizuală și accesibilă a termenilor și exemplelor cheie.</p> <p>Lucrul în grup</p> <p>Participanții sunt împărțiți în cinci grupuri. Fiecărui grup i se atribuie una dintre următoarele teme pentru discuție:</p> <p>Responsabilitatea personală</p> <p>Impactul asupra climei</p> <p>Influența consumatorului</p> <p>Sustenabilitatea agriculturii</p> <p>Responsabilitatea globală</p> <p>Grupurile vor discuta despre implicațiile temei lor, făcând referire la exemple din videoclip și propriile live-uri. Ei își vor înregistra punctele principale pe hârtie.</p> <p>Prezentări</p> <p>Fiecare grup prezintă un rezumat de 5 minute al discuției lor. Facilitatorul sprijină prezentările cu întrebări clarificatoare sau scurte perspective.</p> <p>Discuție facilitată</p> <p>Urmează o conversație cu întregul grup, conectând concluziile grupului cu două teme principale: conștientizarea mediului și perspectiva globală.</p> <p>Facilitatorul încurajează reflecția asupra a ceea ce i-a surprins pe participanți, ce obiceiuri s-ar putea schimba și modul în care tinerii pot influența sistemele alimentare.</p> <p>Facilitatorul rezumă pe un flipchart. Atelierul se încheie cu activitatea de evaluare.</p>
Observații	
Materiale suport	caiet, proiector, flipchart, hârtie, markere, creioane

Activitatea 4	
Nume	Obişnuințe alimentare mai durabile și mai ecologice
Scopul/scopul activității	Pentru a oferi participanților spațiu pentru a-și exprima opiniile cu privire la posibilitățile de reducere a amprentei de carbon a alimentelor datorită schimbării obiceiurilor alimentare, pentru a dezvolta gândirea critică a elevilor, pentru a-și dezvolta abilitățile de argumentare.

Informații de grup	În invitația scrisă la atelier, participanții vor fi informați despre conținutul și cursul atelierului. La începutul activității, obiectivul activității va fi repetat elevilor. După încheierea activității, va avea loc o discuție de evaluare controlată a participanților și definirea rezultatelor învățării nou dobândite.
Rezultatele/obiectivele învățării	Înțelegerea faptului că reducerea amprente de carbon asociată cu alimentele poate fi obținută prin alegerea alimentelor și a obiceiurilor alimentare care sunt ecologice. Întăriți capacitatea de a respecta opinia altora
Schema activității	
Obiectiv/accent principal	Pentru a aprofunda înțelegerea studenților cu privire la marketingul durabil, transparența produselor și comunicarea ecologică prin proiectarea de etichete ecologice responsabile și creative.
Durata	60 de minute
Introducere în subiect	<p>Etichetele ecologice și insigne pentru produse ecologice au devenit caracteristici standard în marketing, de la „100% biodegradabil” la „neutru climatic”. Dar mulți consumatori se luptă să înțeleagă ce înseamnă de fapt aceste afirmații. Se bazează pe standarde stricte de mediu? Sunt verificate de terțe părți sau sunt doar o formă de spălare ecologică?</p> <p>Această activitate oferă participanților instrumentele pentru a deconstrui etichete ecologice reale și a gândi critic cum ar trebui să arate comunicarea responsabilă cu privire la mediu. De asemenea, îi împinge să gândească ca niște designeri de produse sau marketeri care trebuie să echilibreze durabilitatea cu claritatea, transparența și încrederea consumatorilor.</p>
Descrierea sarcinii	<p>Această activitate creativă îmbină designul vizual, alfabetizarea în domeniul durabilității și munca în echipă. Structura este următoarea:</p> <p>Introducerea subiectului (10 minute)</p> <p>Facilitatorul prezintă exemple reale de etichetă ecologică, explicând care sunt reglementate (de exemplu, eticheta ecologică UE, FSC, comerț echitabil) și care sunt mai ambigue sau mai înșelătoare. O scurtă discuție despre spălarea verde ajută la stabilirea tonului critic.</p> <p>Formarea echipelor și selecția produselor (5 minute)</p> <p>Participanții formează grupuri mici (3–5 persoane). Fiecare echipă selectează o categorie de produse (de exemplu, gustări, tricou, telefon mobil, șampon).</p> <p>Crearea etichetei (25 de minute)</p> <p>Fiecare echipă creează o etichetă ecologică, care include:</p>

	<p>Numele și designul vizual (desenat manual sau digital)] [eticheta] [etichetă] (de exemplu, emisii scăzute, sursă etică)</p> <p>Cum este verificat (de exemplu, audituri, certificări, transparență pentru consumatori)</p> <p>Prezentări de prezentare (15 minute) Fiecare echipă își prezintă eticheta într-un scurt timp, explicând sensul, evitarea și modul în care acesta este greenwashing.</p> <p>Feedback și reflecție (5 minute) Grupul discută care modele au fost cele mai clare, inovatoare sau de încredere. Facilitatorul rezumă concluziile cheie și evidențiază exemple care ar putea funcționa în lumea reală.</p>
Observații	
Materiale suport	caiet, proiector, flipchart, hârtie, markere, creioane

Activitatea 5	
Nume	Dezbateri ecologice: sisteme alimentare, lanțuri de aprovizionare locale vs. globale
Scopul/scopul activității	Să dezvolte capacitatea elevilor de a evalua critic implicațiile ecologice și economice ale aprovizionării cu alimente locale versus globale. Activitatea întărește, de asemenea, vorbirea în public, argumentarea și capacitatea de a înțelege diverse perspective în sistemele alimentare durabile.
Informații de grup	Participanții vor fi prezentați subiectului printr-o scurtă explicație a lanțurilor globale de aprovizionare cu alimente, a emisiilor de carbon din transport, a provocărilor legate de agricultură locală și a accesului la alimente diverse pe tot parcursul anului. Facilitatorul va explica regulile dezbaterii structurate și va atribui rolurile părților interesate. Fiecare grup primește timp pentru a pregăti argumentele. După dezbateri, urmează o sesiune de reflecție pentru consolidarea învățării.
Rezultatele/obiectivele învățării	<p>Până la sfârșitul activității, participanții vor putea</p> <p>Înțelege impactul asupra mediului al sistemelor alimentare locale vs. globale</p> <p>Explora compromisuri între durabilitate, economie și accesibilitate</p> <p>Dezvolta gândirea critică și abilitățile de argumentare structurată</p> <p>Empatiza cu diferitele părți interesate][TAG1 complexitatea sistemului alimentar] deciziile consumatorilor într-o lume globalizată</p>

Schema activității	
Obiectiv/accent principal	Pentru a încuraja reflecția critică asupra implicațiilor de mediu, economice și sociale ale sistemelor alimentare locale versus globale, dezvoltând în același timp abilitățile de comunicare, empatie și dezbateri.
Durata	90 de minute
Introducere în subiect	<p>Sistemele alimentare globalizate oferă acces pe tot parcursul anului la diverse produse alimentare, adesea la prețuri mici. Cu toate acestea, această comoditate vine cu un cost ascuns: degradarea mediului prin kilometri de alimente, deșeuri de ambalaje și emisii din transport și depozitare la rece. În același timp, sistemele alimentare locale sunt lăudate pentru prosepțime, emisii mai scăzute și susținerea economiilor regionale, dar se pot confrunta cu provocări precum sezonabilitatea, disponibilitatea limitată și costurile mai mari.</p> <p>Acest subiect invită participanții să examineze critic aceste abordări opuse și să înțeleagă că sustenabilitatea este rareori alb-negru. Formatul de dezbateri permite studenților să vadă perspectivele diferitelor părți interesate și să înțeleagă complexitatea construirii unui viitor alimentar echitabil și durabil.</p>
Descrierea sarcinii	<p>Activitatea urmează un format de dezbateri structurat folosind jocul de rol pentru a încuraja empatia și gândirea critică. Structura este următoarea:</p> <p>Inițiere și context (10 minute)</p> <p>Facilitatorul introduce subiectul folosind scurte diapozitive sau povestiri verbale, explicând mile alimentare, emisii și exemple de lanț de aprovizionare din viața reală (de exemplu, importuri de avocado, cooperative agricole locale). Participanților li se prezintă formatul și obiectivele activității.</p> <p>Atribuirea rolului (5 minute)</p> <p>Fiecare participant sau grup primește un rol de părți interesate, cum ar fi:</p> <p>Fermier local Importator global de alimente</p> <p>Proprietar de mediu S reprezentativ Adolescent consumator cu un buget</p> <p>Rolurile sunt echilibrate în ambele părți ale dezbaterii (pro-local vs. pro-global).</p> <p>Pregătire (15 minute)</p>

	<p>Grupurile își pregătesc argumentele, bazându-se pe fișele informative furnizate și pe propriile idei. Facilitatorul poate oferi întrebări orientative și clarifica termenii.</p> <p>Dezbattere (25 minute)</p> <p>Argumente de deschidere (2 minute per echipă)</p> <p>Refuturi și întrebări încrucișate (10 minute)</p> <p>Întrebări și răspunsuri ale publicului (5 minute)</p> <p>[[Tag83] echipa)</p> <p>Reflecție (5 minute)</p> <p>Facilitatorul conduce o reflecție în care elevii identifică compromisuri și împărtășesc dacă opiniile lor s-au schimbat în timpul dezbaterii.</p>
Observații	
Materiale suport	<p>Cartele de rol, fișe informative tipărite (mile alimentare, date despre emisii), cronometru pentru dezbateri, flipchart sau tablă albă</p>